



國際教育2.0

SIEP-BC雙語課程

主講人：徐雅鐘

臺北市三民國中教務主任

時間：110年10月18日(一)

地點：臺北市三民國中

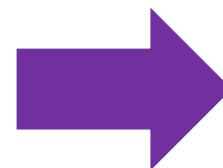
臺北市110年中小學國際教育宣導與推廣暨SIEP計畫撰寫工作坊研習



學校本位國際教育計畫(SIEP)

國際教育1.0主要策略：

SIEP四軌



國際教育2.0策略一：
SIEP三軌 (四面向)





表格說明概覽

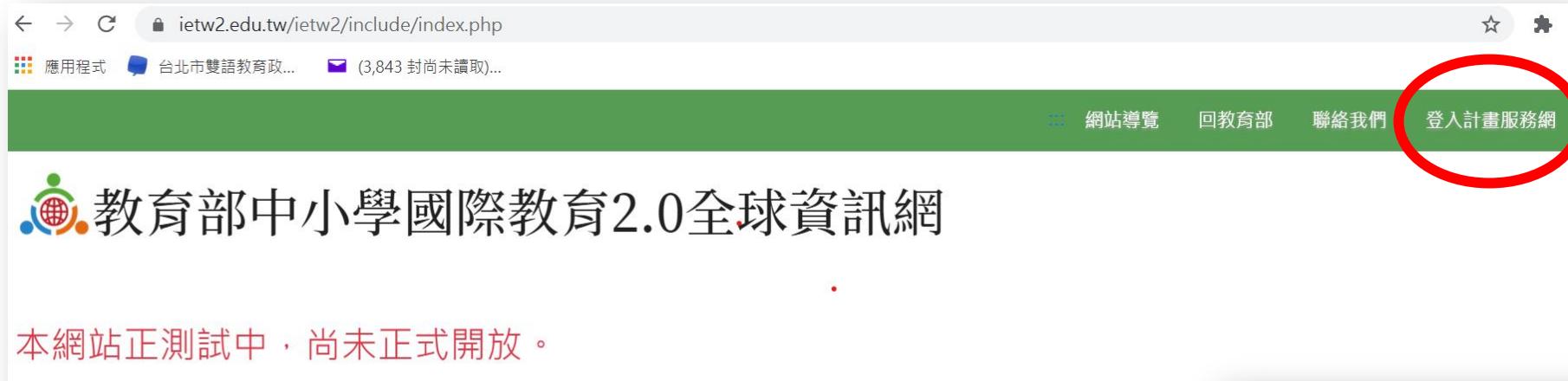
1. 國定課程NC

2. 雙語課程BC

3. 國際交流IE

國際教育2.0全球資訊網

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php>



The screenshot shows the login page for the International Education 2.0 Plan Service Network. It features a logo for the network, a title '中小學國際教育2.0 計畫服務網 | 登入', and a dropdown menu '欲前往' set to '學校'. There are fields for '帳號' (Account Number) and '密碼' (Password), both with lock icons. A large green '登入' (Login) button is at the bottom. Below it is a grey '回前台網站' (Return to Frontpage) button. At the very bottom, there are links for '忘記密碼？' (Forgot Password?) and '第一次登入' (First-time Login), which is also circled in red.



主選單

基本資料維護



國際教育交流申請管理



SIEP申請管理



SIEP申請列表



IEAS任務學校

SIEP申請

Home > SIEP申請

填寫文件下載

國定課程計劃書和入雙語課程計劃書合計只能申請一件，今年已經申請1件



新增國際交流課程計劃書

第1至1筆，共1筆

#	學校	標題	狀態	更新時間	操作
1	403503 市立三民國中	110年度SIEP國際教育融入雙語課程計畫書(20210311-010)	撰寫中	2021-03-13 13:34:58	編輯 欄位檢查 送



1. 學校基本資料表

110學年度學校本位國際教育精進計畫
—國際教育融入雙語課程計畫書

1.學校基本資料表

- [存檔](#)
- [1.學校基本資料表](#)
- [2、SIEP-BC計畫基本資料表](#)
- [3.學校資源盤點](#)
- [4.國際教育現況分析](#)
- [5.本計畫推動目標](#)
- [6.組織分工](#)
- [7.本計畫之課程架構表](#)
- [8.教學活動與評量](#)
- [9.計畫期程](#)
- [10.預期成效](#)
- [11.經費需求](#)

學校名稱	市立三民國中
學校代碼	403503
學校地址	[114]臺北市內湖區湖興里民
學習階段與類型	<input type="radio"/> 國民小學 <input checked="" type="radio"/> 國民中學 <input type="radio"/> 普通型高中 <input type="radio"/> 技術型高中 <input type="radio"/> 綜合型高中 <input type="radio"/> 單科型高中
學校相片	班級數



2. SIEP-BC計畫基本資料表

存檔	1.學校基本資料表	2、SIEP-BC計畫基本資料表	3.學校資源盤點	4.國際教育現況分析	5.本計畫推動目標			
6.組織分工	7.本計畫之課程架構表	8.教學活動與評量	9.計畫期程	10.預期成效	11.經費需求			
<p>一、課程實施範疇限於以雙語授課之部定課程或校訂課程。</p> <p>二、每校SIEP-NC課程與SIEP-BC之計畫，僅能擇一軌申請。</p>								
課程名稱	生生不息							
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流							
課程範疇 (可複選)	以雙語授課之 <input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程							
課程融入領域 (可複選)	國小	<input type="checkbox"/> 語文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	
		<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程				
	國中	<input checked="" type="checkbox"/> 語文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	
	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 健康與體育						
高中	國小	<input type="checkbox"/> 語文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	
		<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 健康與體育					

如 iEARN 或 Schools online 等國際專案學習平台課程



3. 學校資源盤點

- 存檔
- 1.學校基本資料表
- 2、SIEP-BC計畫基本資料表
- 3.學校資源盤點
- 4.國際教育現況分析
- 5.本計畫推動目標
- 6.組織分工
- 7.本計畫之課程架構表
- 8.教學活動與評量
- 9.計畫期程
- 10.預期成效
- 11.經費需求

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向	背景分析
學校 課程	<p>特色課程</p> <p>本校校訂彈性課程分為四大主軸，因應本校雙語實驗課程學校，多數為雙語課程：</p> <p>一、寰宇科學</p> <p>七年級：生生不息(雙語)；八年級：上學期一杯咖啡的故事(雙語)；下學期綠建築(雙語)</p>
	<p>相關課程計畫</p> <p>國際學校獎ISA計畫升級再認證；中小學國際教育SIEP計畫；國際筆友計畫；自主行動學習計畫；國際教育中長程計畫；雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫、活化教學子計畫二計畫、新文化新精神計畫、科技輔助自主學習計畫。</p>



3. 學校資源盤點

學校課程	特色課程	本校校訂彈性課程分為四大主軸，因應本校雙語實驗課程學校，多數為雙語課程： 一、寰宇科學 七年級：生生不息(雙語)；八年級：上學期一杯咖啡的故事(雙語)；下學期綠建築(雙語) 二、閱讀理解 七年級：閱讀啟航；八年級：上學期-童話奧斯卡(雙語)；下學期-友愛無礙交流 三、三民冒險王 七年級：探索自我(雙語)；八年級：社區壯遊 四、國際教育 七年級：跨文化理解(雙語)；八年級：國際議題探究(雙語)
	相關課程計畫	國際學校獎ISA計畫升級再認證；中小學國際教育SIEP計畫；國際筆友計畫；自主行動學習計畫；國際教育中長程計畫；雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫、活化教學子計畫二計畫、新文化新精神計畫、科技輔助自主學習計畫。
教師社群	國際教育及雙語教學知能	臺北市國際教育任務學校、國際教育行政支援窗口(IEAS)工作坊；教育行政人員國際教育2.0培力營2張、教育行政人員國際教育培力營1張、國際教育2.0共通課程講師培訓營2場、國際教育地方培力團IELCG工作坊、國際教育專業知能初階研習6張及進階研習3張、中小學國際教育行政體系推廣講習、北區SIEP推廣研討會、臺北市SIEP宣導暨計畫撰寫研習、教育部雙語教學在職教師增能學分班1人、臺北市現職教師雙語增能培訓、臺北市線上CLIL雙語增能培訓
	國際教育及雙語教學相關社群運作	國際教育獎ISA專業教師社群世界風社群、國際教育雙語課程工具包社群、雙語教師社群、雙語一杯咖啡的故事社群、雙語綠建築社群、國際教育跨文化理解社群、國際教育國際議題探究社群、雙語生生不息社群、雙語童話奧斯卡社群、雙語友愛無礙交流社群、雙語三民冒險王探索自我社群、自主行動學習社群



3. 學校資源盤點

學生背景	多元文化背景	本校推動國際教育逾十年，且近年轉型為雙語實驗課程學校，學生來源多元，有多位印尼外交官子女就讀，韓國籍、台巴混血、美國及紐西蘭返台就讀學生、東南亞新住民子女、原住民等多元文化背景之學生。
	探究能力	本校彈性特色課程著重從在地認同善用校園資源做起，進行觀察、蒐集檢索資料、探究分析問題或議題，模擬情境、進行討論調查或科學探究，發揮小組團隊合作，擬定行動方案計畫產出多元能力成果，如話劇演出、專題報告、成果分享、咖啡品嘗會、辯論會等。
外部資源	家長參與	參與國際交流國外姐妹校來訪活動(歡迎會布置、點燈活動、接待家庭)；參與於本校舉辦臺北市SIEP宣導會暨計畫撰寫研習工作人員；參與雙語實驗課程計畫成果效益家長回饋；家長會成立國際教育專款基金；參與雙語一杯咖啡的故事課程咖啡種植義工；安排雙語綠建築課程參觀社區綠建築；安排參觀社區昇恆昌國際禮儀課程。
	社區與組織	本校與長春扶輪社合作成立扶少團推動國際交換生案；與內湖社區安全健康協進會合作推動國際安全社區；與安德烈食物銀行長期合作推動人道救援募資活動；與紅十字會合作推動救災救援課程；與臺北大學合作申請外師專案；與社區IB西松高中、西湖雙語國中、潭美及麗湖雙語國小策略聯盟；參語港湖區雙語中小學聯盟；與復臨美國學校策略聯盟夥伴。



4. 國際教育現況分析

- 存檔 1.學校基本資料表 2、SIEP-BC計畫基本資料表 3.學校資源盤點 4.國際教育現況分析 5.本計畫推動目標
6.組織分工 7.本計畫之課程架構表 8.教學活動與評量 9.計畫期程 10.預期成效 11.經費需求

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

國際教育相關 課程及教學活動	項目勾選 請逐項檢視，並於適切處打勾。	質性說明
課程進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	請針對左欄勾選項目條列說明。 108-109 【七：生生不息雙語課程】 結合國際筆友計畫，與日韓、以色列等夥伴學校交流及視訊課程，著重生態保育及永續發展
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修	109 【八：一杯咖啡的故事雙語課程】 認識在地校園咖啡，進而認識世界咖啡文化及咖啡公平貿易議題 【八：綠建築雙語課程】



4. 國際教育現況分析

國際教育相關課程及教學活動	項目勾選	質性說明
請逐項檢視，並於適切處打勾。		請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	108-109 【七：生生不息雙語課程】 結合國際筆友計畫，與日韓、以色列等夥伴學校交流及視訊課程，著重生態保育及永續發展 【七：探索自我雙語課程】 與韓國姊妹校交流課程，認識兩國國際救援組織並發起行動
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	109 【八：一杯咖啡的故事雙語課程】 認識在地校園咖啡，進而認識世界咖啡文化及咖啡公平貿易議題 【八：綠建築雙語課程】 認識綠建築技術進而啟發永續環保意識，進而設計行動保護環境方案



4. 國際教育現況分析

國際教育相關課程及教學活動	項目勾選 請逐項檢視，並於適切處打勾。	質性說明 請針對左欄勾選項目條列說明。
課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input checked="" type="checkbox"/> 全球議題	108-109 【七：跨文化理解雙語課程】 認識臺灣在地認同，尊重與欣賞國外夥伴學校的文化差異 【八：國際議題探究雙語課程】 快時尚、減塑、剩食、新冠肺炎、國際移工等議題探究，與國外夥伴學校視訊課程交流
統整模式	<input type="checkbox"/> 單一領域融入（僅英語文） <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整（英語文、社會自然、綜合、藝術）	依據新課綱彈性課程規劃，結合校本特色發展，設計跨領域統整之彈性課程，並採雙語CLIL教學模式，依各年級課程該年級各班全面實施。
融入之課程領域 / 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目-科別/專門學程名稱()實施之科目名稱	【生生不息】自然、英語文 【探索自我】社會、自然、綜合、藝術、英語文 【一杯咖啡的故事】自然、社會、藝術、英語文 【綠建築】自然、英語文 【跨文化理解】社會、英語文 【國際議題探究】社會、英語文



5. 本計畫推動目標

存檔

1.學校基本資料表

2、SIEP-BC計畫基本資料表

3.學校資源盤點

4.國際教育現況分析

5.本計畫推動目標

6.組織分工

7.本計畫之課程架構表

8.教學活動與評量

9.計畫期程

10.預期成效

11.經費需求

一、綜合前述「資源盤點」與「現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

目標：

- 1.展現在地認同意識，正視自己對國家的責任，彰顯國家自我價值。
- 2.運用跨語言及跨文化溝通技巧及資訊科技，參與夥伴學校視訊交流，尊重與欣賞國際夥伴學校不同文化的價值。
- 3.探索永續發展之理念，構思在地行動方案，以善盡全球公民責任。

關鍵成果：

- 1-1 學生能認識校園生態及其常見或特色物種。
- 1-2 學生能認識台灣保育類動物及學習其保育做法。
- 1-3 學生能認知校園生態保護及臺灣保育類動物的保育對臺灣的重要性。



5. 本計畫推動目標

對應國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



5. 本計畫推動目標

根據現況評估,規劃合宜的目標與預期關鍵成果。
目標與預期關鍵成果相互對應,
目標勾勒方案方向,關鍵成果點出具體作為。

目標

提供實施方向
不一定是確切的、可測量的
必須具有挑戰性與理想性

關鍵成果

轉化目標的
理想為具體
必須具體且可衡量

目標與關鍵成果之設定將為預期成效評估之依據。



5. 本計畫推動目標

目標	關鍵成果
1. 課程融入全球永續發展議題，促進公民行動	<p>1-1逐年滾動式修正，課程深入全球水資源使用的探究</p> <p>1-2本校師生與家長與非洲交流，共同探討水資源、飢荒與貧窮議題討論。</p> <p>1-3課程以探究問題為基礎，與當地NGO、夥伴學校共同探討。</p> <p>1-4實際完成一次救援行動計畫。</p> <p>1-5學生展現解決問題與多元文化理解之表現。</p>
2. 運用資訊科技與夥伴學校交流	2-1透過資訊CT與志工實際參與一次救援計畫。
3. 善用網路平台與校際合作分享交流成果，擴大參與層度與效果	<p>3-1善用校內文宣、海報宣傳本校成果。</p> <p>3-2參與一次教育部成果發表會。</p> <p>3-3使用Facebook與網路分享交流成果。</p>



6.組織分工

6.組織分工					
1.學校基本資料表					
2、SIEP-BC計畫基本資料表					
3.學校資源盤點					
4.國際教育現況分析					
5.本計畫推動目標					
1	行政推動組	校長	莊國彰	綜理統籌國際教育之規劃與執行	儲存 刪除
2	行政推動組	輔導主任	涂淑雯	國際教育行政-推動各項實施成	儲存 刪除
3	行政推動組	人事主任	王俊傑	國際教育行政-人事業務	儲存 刪除
4	行政推動組	會計主任	劉淑芬	國際教育行政-經費業務	儲存 刪除
5	課程研發與雙	教務主任	徐雅鐘	國際教育國定、雙語、交流課程	儲存 刪除
6	課程研發與雙	課務組長	李筠茱	國際教育之國定課程、雙語課程	儲存 刪除
7	課程研發與雙	教學組長	胡杏宜	國際教育與雙語教學相關社群之	儲存 刪除
8	課程研發與雙	設備資訊組長	吳達中	國際交流視訊資訊科技平台、路	儲存 刪除
9	國際交流組	學務主任	涂詩珮	國際交流活動之統籌規劃	儲存 刪除
10	國際交流組	訓育組長	楊雅雯	國際交流行政業務及推動實施	儲存 刪除



7.本計畫之課程架構表

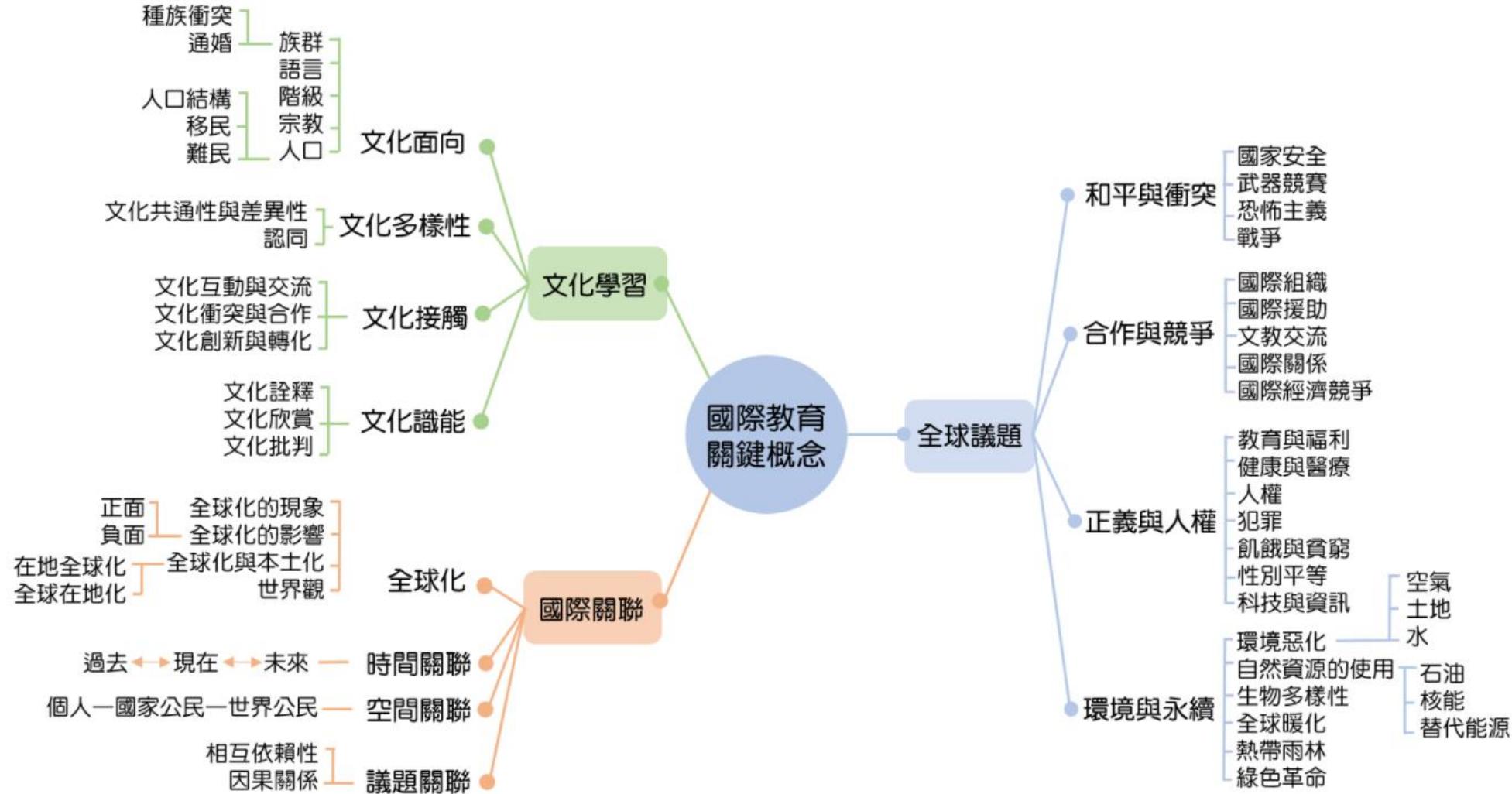
1.跨領域學科統整之主題、專題、議題等模式實施

課程名稱			
實施年級			
融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域（僅英語文） <input type="checkbox"/> 跨領域統整（英語文、 、 ）		
整體課程架構脈絡 (可自行增減活動)	本單元課程總共()節，分為以下()個單元： 單元一()共()節 單元二()共()節 單元三()共()節		
2 國際教育雙語課程目標(100~150字)	<p>2. 轉化國際教育議題實質內涵、英語文學習表現、統整之領域學習表現</p>		

雙語課程工具包架構

單元名稱	教學節次	單元教案	教材 (簡報、學習單、視覺化資訊圖表等)
3 ※請填寫單元名稱	※請填寫教學節次	※請寫檔案名稱	※請寫提供之教學教材檔案名稱
<p>3. 將設計之課程內容分類，將單元教案中各項教材填入</p>			

國際教育課程關鍵概念





7.本計畫之課程架構表

雙語課程設計

- 四大原則：
- 學科內容 Content
- 語言溝通 Communication
- 認知 Cognition
- 情境脈絡 Culture



7.本計畫之課程架構表

雙語課程設計

- 跨領域教師共備：語文與學科領域
- 依情況調整學科領域教學與語言教學比重
- 目標訂定需考量
 - 學科領域先備知識
 - 本課程應學習學科專業知識
 - 語言學習目標



7.本計畫之課程架構表

課程名稱	生生不息	
實施年級	七年級	
融入模式	<input type="checkbox"/> 單一領域（僅英語文） <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整（英語文、自然科學）	
整體課程架構脈絡 (可自行增減活動)	本單元課程總共(14)節，分為以下(三)個單元： 單元一(臺灣的保育類動物)共(4)節 單元二(保育類動物簡報)共(5)節 單元三(動物保育行動方案)共(5)節	
國際教育雙語課程目標(100~150字)	本彈性課程以CLIL 的4C方式執行雙語教學，包含content為生態保育之核心概念；communication於課程中創造雙語情境，使學生熟悉常見的課室英語，能以英語進行簡易口語表達；cognition為從認識臺灣在地的保育類動物，進而發展行動方案，並與國際夥伴共同交流分享；culture為認識不同國家之保育類動物。	

雙語課程工具包架構

單元名稱	教學節次	單元教案	教材 (簡報、學習單、視覺化資訊圖表等)
※請填寫單元名稱	※請填寫教學節次	※請寫檔案名稱	※請寫提供之教學教材
臺灣的保育類動物	1~4節	Wildlife Conservation-Lesson Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Section 1-Wildlife Conservation • Section 2-What is Wildlife Conservation? • Section 3-Design for Change
保育類動物簡報	5~9節	Wildlife Conservation Presentation	<ul style="list-style-type: none"> • About the Project • Wildlife Conservation • Hints of Protection
動物保育行動方案	10~14節	Wildlife Conservation DFC	<ul style="list-style-type: none"> • Let's Design for Change • Design for Change • Design for Change

1. 國際教育核心素養
2. 兼顧雙語課程目標：
CLIL 的4C
3. 150字內

1. 課程實施資訊完整
2. 整體架構脈絡系統邏輯性
3. 節數不宜過少
4. 教案依單元節次規劃
5. 教材依單元節次規劃



8.教學活動與評量

單元()單元名稱：()

設計理念

教學節次

1

第()節~第()節 1.填入選用之國際教育議題實質內涵，必選“彰顯國家價值”

國際教育議題實質內涵

2

相關領域學習表現

(第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)

[領域一]

2.課程中統整之領域學習表現。

[領域二]

第二學習階段以上必包含英語文領域。

3

校訂國際教育
雙語學習內容

領域學習內容 Content

3.依各領綱選用該單元學習內容，或校訂學習內容

語言學習內容 Language of Learning

目標字詞target words:

目標句型target sentences:

單元學習目標
(50~100字內)

國際教育
雙語學習任務

步驟

教學資源(結合簡報及視覺化
資訊圖表等媒材)

認知能力

國際教育雙語學習評量

※需說明評量規準、評量方式(若有其他檔案內容，請說明檔案名稱相關檔案)

參考資料連結



8.教學活動與評量

單元()單元名稱：()			
設計理念			
教學節次	第()節~第()節		
國際教育議題實質內涵			
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	<p>[領域一]</p> <p>[領域二]</p>		
校訂國際教育 雙語學習內容	領域學習內容 Content		
	語言學習內容 Language of Learning		
	目標字詞target words: 目標句型target sentences:		
4 單元學習目標 (50~100字內)	4.請見下頁PPT		
5 國際教育 雙語學習任務	步驟	教學資源(結合簡報及視覺化資訊圖表等媒材)	認知能力
6 國際教育雙語學習評量	※需說明評量規準、評量方式(若有其他檔案內容，請說明檔案名稱相關檔案)		
參考資料連結	6.提供單元評量依據，說明如何評量學生所建立之國際教育素養、雙語及領域學習表現		

國際教育雙語課程單元學習目標

依據課程相關領域發展之規劃，參採新課綱之領域學習表現及選用國際教育議題實質內涵，結合校訂國際教育雙語學習內容，發展出單元學習目標。

參採108課綱相關領域學習表現

【綜合領域】

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

【英語文】

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

選用國際教育議題實質內涵

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E10 認識世界基本人權與道德責任。

國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

※「彰顯國家價值」必選※

結合國際教育雙語學習內容

【領域學習內容】

1. 國際難民營中難民的生活處境
2. 身為世界公民，幫助兒童難民的三種方法與行動

【語言學習內容】

1. 目標字詞target words
2. 目標句型target sentences

發展單元學習目標

理解難民營對難民的安置與協助，比較自己與兒童難民生活中的異同之處，藉由角色扮演，表現同理心，對戰爭及難民等國際議題表達立場、以雙語展現自己觀點。





8.教學活動與評量

單元（一）單元名稱：（臺灣的保育類動物）

設計理念	<p>許多人對於保育野生生物的概念是模糊的，以為只有「特有種」生物需要被保育。但實際上在一個生態系之中，每一種生物都有其重要的地位，若任一種生物的數量因故驟減，將降低該地區的生物多樣性，嚴重的話可能導致整個生態系瓦解，最後仍會影響到人類的生存。</p> <p>本課程旨在利用淺顯易懂的例子引導學生了解為什麼要保育野生生物，以及目前野生生物瀕臨滅絕的原因，再舉例說明臺灣的保育類動物的特色及保育狀況。最後要撰寫國際交流明信片，將保育野生生物的理念傳達給外國夥伴，藉此互相分享不同國家的保育類動物，未來能針對此議題做更進一步交流。</p>
教學節次	第(1)節~第(4)節
國際教育議題實質 內涵	<p>【國家認同】 國J2具備國際視野的國家意識。</p> <p>【全球競合力】 國J6具備參與國際交流活動的能力。</p>
相關領域學習表現 (第二學習階段以 上應包含英語文領 域領綱)	<p>[自然領域] tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>[英語文領域]</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>

8.教學活動與評量

領域學習內容 Content

1. 動物保育的概念：並非只有特有種需要被保育，每種生物在生態系中都有其重要性。
2. 物種瀕臨滅絕的原因。
3. 臺灣的著名保育類動物的認識。
4. 藉由設計及撰寫明信片與國外夥伴進行交流分享。

校訂國際教育
雙語學習內容

語言學習內容 Language

目標字詞target words:

- Primary: species, destroy, habitat, pollution, rare, hunt,
- Secondary: creature, biodiversity, ecosystem, , endemic

目標句型target sentences:

- _____ (species) is endangered because _____ (reason)
- We have to protect wildlife because _____ (reason)

單元學習目標
(50~100字內)

能藉由動物保育基本概念，了解野生動物瀕臨滅絕的原因，以及認識臺灣著名保育類動物，並藉由撰寫明信片給國際筆友，除了練習英語句型應用之外，更能與國外友人互相交流保育動物議題之看法。

語言學習內容：

1. 含目標字詞、目標句型
2. 目標單字與句型呼應國際教育議題融入學科領域內容
3. 提供語言學習鷹架

單元學習目標：

1. 參採新課綱之領域學習表現
2. 選用國際教育議題實質內涵
3. 結合國際教育雙語學習內容
4. 發展出單元學習目標
5. 需參考學習表現的動詞
6. 完整句子串連敘寫



8.教學活動與評量

步驟	教學資源(結合簡報及視覺化資訊圖表等媒材)	認知能力
<p>1. 引起動機 : (5 mins)</p> <p>(1) 詢問學生「What is it?」 「How do your feel about this animal?</p> <p>(2) 詢問學生「What is it?」 「Have you ever eaten it?」</p> <p>(3) 詢問學生「What happened?」 「What do you think about it?」</p> <p>(4) 詢問學生「How many people were killed by sharks every year? (約12人) 「How many sharks were killed by human every hour?」 (約11,414隻) 呈現出強烈的數字對比，再詢問「What is more scaring than a shark?」再以保育鯊魚的相關圖片</p> <p>2. Why do we conserve wildlife?</p> <p>(1) Moral: Human should not be selfish. All creature rights.</p> <p>(2) Biodiversity: It ensures the stability of an ecosystem</p> <p>(3) Need: Biodiversity has provided us with medicine food.</p> <p>(4) Nice World: Without biodiversity, our world will be</p> <p>3. Keystone species affect biodiversity: Keystone species play an important role in stabilizing ecosystem, and maintaining biodiversity. Actually, every species plays its part in stabilizing ecosystem!</p>	<p>Bilingual Slides 呈現鯊魚的外型及血盆大口的照片。 呈現魚翅湯的照片。 呈現割鰭、曬魚翅、鯊魚沉沒海底的照片。 保育鯊魚的海報或圖文宣傳。</p>	<p>學生能陳述其相關生活經驗。</p> <p>學生能指出魚翅的來源，思考魚翅的取得是否符合比例原則，並提出想法及感受。</p> <p>學生能指出其實鯊魚對人類的威脅遠遠不及人類對鯊魚的威脅。</p> <p>學生能夠舉例說明保育野生生物的理由。</p>
<p>教學活動與評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據單元學習目標設計教學及評量 提升學生國際教育認知能力 設計引發學生思考 融入國際教育學習情境 		



8.教學活動與評量

※需說明評量規準、評量方式（若有其他檔案內容，請說明檔案名稱相關檔案）

1. 課堂參與狀況：能以雙語目標詞句進行問答，陳述動物保育相關概念。(20%)
2. 學習單撰寫：能完成雙語學習單 (Section 1-Wildlife Conservation)，並在學習單中表達自己的想法。(20%)
3. 作品產出：能設計保育類動物明信片，並以英語撰寫內容，將保育野生生物之理念傳達給國外夥伴。(25%)
4. 口頭報告：能以雙語簡介自己設計的保育類動物明信片。(25%)
5. 同儕互評：能欣賞同儕之作品及報告，並依評量規準予以評分。(10%)

評量規準如下：

Rubric Components	Point Scale			
	Excellent (25)	Good (20)	Satisfactory (15)	Need improvement (10)
Handwriting	Neat handwriting.	Can recognize the words.	Hard to recognize the words.	Can not recognize the words.
Postcard format	All the formats are correct.	Most of the formats are correct.	Only some of the formats are correct.	The formats are all wrong. Or None of the formats is correct.
Postcard content	All the information is clear and complete.	Most of the information is clear and complete.	Lack lots of information.	Did not finish the content.
Postcard design	Design was unique and interesting. All match the theme.	Design was original. Match the theme.	Lack of design, not really match the theme.	Can not understand the design.

國際教育雙語學習評量

參考資料連結

Why should we conserve wildlife?

康軒版七下自然科學-第五章-人類與環境

網站導覽

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網

International Education 2.0 for Primary and Secondary Schools

認識國際教育2.0 ▾ SIEP課程發展與教學 ▾ SIEP國際交流 ▾ SIEP學校國際化 ▾ 國際化事件

首頁 / 課程發展 /

- 國定課程 ▾
- 雙語課程 ▾

SIEP課程發展實作手冊

課程工具包檢索平臺

中小學國際教育議題實質內涵

2021-01-29 13:50:08

一、基本理念

中小學國際教育議題實質內涵係依據教育部大意涵：「彰顯國家價值」、「尊重多元文化」及「培養國際視野」等三項理念，各級學校推動學校本位國際教育之依據。

[SIEP課程發展實作手冊](#)

[中小學國際教育議題實質內涵](#)

[國際教育課程關鍵概念](#)



工具包檢索

以教育階段、課程類型、進行方式、關鍵概念進行工具包分類篩選之功能。

教育阶段	课程类型	进行方式	关键概念
國小	部定課程	議題融入	文化學習
國中	校訂彈性學習課程	國際專案學習交流	國際關聯
高中 普通型、技術型 單科型、綜合型		結合國際交流	全球議題

國際教育2.0教師培力



工具包具備有，單元教案、簡報、學習單、視覺化資訊圖表等教學資源。



單元教案



簡報



學習單



視覺化資訊圖表



國際教育2.0教師培力

表4 視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	能概覽課程，提供邏輯思考、論述發表及反思回饋之功能。	
標題	能結合數字、形容詞、關鍵詞等，且簡潔有力地呈現主題旨趣，快速引導讀者進入主題。	
主題簡介	能簡要說明資訊圖表之重點。	
次標題	具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
圖表名稱	能具體且簡要說明主要內容。	
資訊整理	資訊內容能運用地點、關鍵字、時間軸、類型、層級等概念進行組織，並有條理的呈現。	
資料來源	完整標註主要參考資料之來源出處。	
資料視覺化	資料內容能運用圖形取代文字呈現，例如採用幾何面積、圖標進行數據比較。	
字體	內文採用具易辨性、易讀性的字體；標題採用具易辨性、易讀性及易視性的字體。	
物件	各種圖形物件的運用具有一致性。	
色彩	運用主題色系區隔內容且配色和諧。	

參考資料來源：Schrock, Kathleen. (2012). Infographic rubric. Retrieved from: http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf

The 3R s Of Syrian Civil War

- **Reason**

Syrians wants jobs and freedom. They fight for rights. However, the government uses force to stop them.

- **Results**

9 years on, Syria is still at war. Cities were destroyed. Half a million people have died or are missing. 11.1 million people need food, water, money and homes.

- **Refugees**

A person who has been forced to go to other countries and who cannot return home safely.

Syrian Refugees

5.7
million



Syrian Children Refugees

2.5
million



Source: UNICEF, 2019



TURKEY 1.7 million

LEBANON 0.7 million

JORDAN IRAQ EGYPT 0.1 million

國際教育雙語課程發展與教學資源網

提供推動學校本位
國際教育課程的
重要資源，包含
工具包、檢索平台、
國內外課程資源網站
與相關書籍。

國內資源

教育部數位學習服務平台
中小學國際教育資訊網
國際重大議題資源平台
(impact hub、樂施會台灣)

課程資源手冊與讀本
十二年國教課程綱要
CLIL教學資源書

國外資源

聯合國網路校車、
英國全球面向網、澳洲全球教育網
iEARN 國際教育資源網、
全球遊俠網
THE WORLD'S LARGEST LESSON
(SDGs)

國際組織發展之教學手冊
(UNESCO、OECD)
課程教學與評量相關書籍

國際教育2.0教師培力



9. 計畫期程



9. 計畫期程

存檔

1. 學校基本資料表

2、SIEP-BC計畫基本資料表

3.學校資源盤點

4. 國際教育現況分析

5.本計畫推動目標

6.組織分工

7.本計畫之課程架構表

8.教學活動與評量

9. 計畫期程

10.預期成效

11. 經費需求

編號	工作項目	月份		10	11	12	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	操作
		8月	9月	月	月	月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
		<input type="checkbox"/>	新增											



10.預期成效

10.預期成效

存檔

1.學校基本資料表

2、SIEP-BC計畫基本資料表

3.學校資源盤點

4.國際教育現況分析

5.本計畫推動目標

6.組織分工

7.本計畫之課程架構表

8.教學活動與評量

9.計畫期程

10.預期成效

11.經費需求

預期成效

針對**課程目標**與對應之**關鍵成果**檢視並說明**成果**。

目標	關鍵成果	質性說明
※此欄位同伍、推動目標與關鍵成果中，「目標」欄位。	※以量化方式說明在伍、推動目標與關鍵成果中，關鍵成果達成情形。	※針對關鍵成果，說明實施情形。
展現在地認同意識，正視自己對國家的責任，彰顯國家自我價值。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教授本課程教師：4人 ✧ 參與本課程學生：154人 ✧ 產出臺灣保育類動物報告：30件 ✧ 產出臺灣保育類動物明信片：154件 ✧ 產出動物保育行動方案作品：30件 	本課程讓學生了解保育野生生物的重要性，也藉由教師講解、學生製作報告、撰寫明信片、設計行動方案海報等，除了從中認識臺灣的保育類動物種類及特色之外，也了解臺灣如何保育牠們，以及自己可以從事哪些作為來支持保育行動，以維持生態系的平衡。
運用跨語言及跨文化溝通技巧及資訊科技，參與夥伴學校視訊交流，尊重與欣賞國際夥伴學校不同文化的價值。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 與國際夥伴學校進行書信交流 <ul style="list-style-type: none"> • 交流學校：3所 • 本校參與學生：154人 ✧ 與國際夥伴學校進行1次視訊交流： <ul style="list-style-type: none"> • 本校參與教師：12人 • 本校參與學生：154人 • 友校參與教師：1人 • 友校參與學生：10人 	學生學習保育野生生物的重要性之後，以英語撰寫明信片，以網路交流方式傳給伙伴學校；也製作保育動物之英語簡報，並且在與韓國姊妹校進行國際視訊交流時，雙方以英語進行報告。藉由本課程，學生能了解英語做為國際共通語言的重要性，也在交流過程中學習尊重與欣賞不同國家的文化。
探索永續發展之理念，構思在地行動方案，以善盡全球公民責任。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 動物保育行動方案設計 <ul style="list-style-type: none"> • 參與學生：154人 • 產出作品：30件 • 作品送臺以兒少專題畫展：5件 	所有學生皆參與動物保育行動方案設計，思考可以如何將保育動物的理念藉由海報傳遞給其他人也參加與以色列合辦的動物保育專題畫展，將此理念推廣出去。



11.經費需求

- 存檔
- 1.學校基本資料表
- 2、SIEP-BC計畫基本資料表
- 3.學校資源盤點
- 4.國際教育現況分析
- 5.本計畫推動目標
- 6.組織分工
- 7.本計畫之課程架構表
- 8.教學活動與評量
- 9.計畫期程
- 10.預期成效
- 11.經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位 :	計畫名稱 :
計畫期程 : 年 / 月 / 日 <input type="button" value="□"/> 至 年 / 月 / 日 <input type="button" value="□"/>	
計畫經費總額 : <input type="text"/> 元 , 向本署申請補(捐)助金額 : <input type="text"/> 元 ,	
自籌款 : <input type="text"/> 元	
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助 : <input type="radio"/> 無 <input checked="" type="radio"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額)	
國教署 : <input type="text"/> 元 , 補(捐)助項目及金額 : <input type="text"/>	
部 : <input type="text"/> 元 , 補(捐)助項目及金額 : <input type="text"/>	

#	補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明	操作

錯誤樣態示例

1. 未依照教案格式撰寫
2. 教案內容過於簡略
3. 未能看出國際教育實質內涵
4. 偏向英語課，非雙語課程
5. 單元教案過多，未來成果難以呈現