

臺北市立三民國中課程目標轉換成校本核心素養指標

課程總目標	對應十二年 國教總綱核 心素養	對應國際教育 實質內涵	校本素養指標
SV(SMJH Value) 發展跨域多 元，實踐自 我價值	A1 自主行動 －身心素質 與自我精進	國 J4 認識跨文 化與全球競合的 現象。 國 J6 評估衝突 的情境並提出解 決方案。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參與 國際交流。	SV-1 能運用跨領域知識與技能解決 生活中的問題，展現自主學習能力。
	A3 自主行動 －規劃執行 與創新應變		SV-2 能以創意思考方式設計並完成 專題或創作，展現自我價值與多元能 力。
	B1 溝通互動 －符號運用 與溝通表達		SV-3 能在團體合作中尊重多元觀 點，展現有效溝通與協作能力。
SC(SMJH Citizen/ Care) 發揮自我影 響力，在地 關懷行動	C1 社會參與 －道德實踐 與公民意識	國 J10 了解全球 永續發展之理 念。 國 J12 探索全球 議題，並構思永 續發展的在地行 動方案。	SC-1 能透過參與社會實踐活動，認 識並解決地方社區的實際需求。
	C2 社會參與 －人際關係 與團隊合作		SC-2 能分析運用數據分析或調查研 究，對社會議題提出具有環境維護意 識的解決方案並付諸行動。
	C3 社會參與 －多元文化 與國際理解		SC-3 能以環境永續的觀點參與在地 生態保育或社區服務活動。
SI(SMJH International Education) 展現雙語能 力，鏈結世 界國際觀	B1 溝通互動 －符號運用 與溝通表達	國 J7 了解跨語 言與探究學習的 重要內涵。 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。	SI-1 能透過雙語學習並參與跨文化 交流活動，展現國際素養。
	B2 溝通互動 －科技資訊 與媒體素養		SI-2 能以雙語溝通表達個人意見， 並在生活情境中實踐語言應用能力。
	C3 社會參與 －多元文化 與國際理解		SI-3 能運用雙語能力探索國際議 題，培養全球視野。